

***PEMBANGUNAN MODEL KOMPETENSI
NILAI SOSIAL BAGI PROGRAM
SISTEM LATIHAN DUAL NASIONAL (SLDN)***

Norhayati Yahaya

Isi Kandungan

- 1 Pengenalan
- 2 Pernyataan Masalah
- 3 Objektif Kajian
- 4 Metodologi Kajian
- 5 Analisis Dapatan
- 6 Batasan Kajian
- 7 Kepentingan Kajian
- 8 Implikasi Kajian



Pelaksanaan Program SLDN



Pelaksanaan program SLDN dijalankan di dua tempat iaitu:

- Latihan Praktikal di Industri (Syarikat SLDN) sebanyak 70%-80%
- Latihan Teori di Pusat Latihan SLDN sebanyak 20-30%



Struktur Program SLDN



Tempoh Latihan	2 tahun (4 semesters) bergantung kepada tahap persijilan
Latihan	70-80% praktikal/ <i>hands on</i> (industri) 20-30% teori (institusi latihan)
Nisbah pengajar-perantis	Trainer (teori) 1:20 perantis Coach (praktikal) 1:5 perantis
Sasaran perantis	Lepasan sekolah atau pekerja sedia ada
Kaedah pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none">• <i>Day release</i> : 3-4 hari di industri 1-2 hari di institusi latihan• <i>Block release</i> : 3-4 bulan di industri 1-2 bulan di institusi latihan
Penilaian	Tugasan dan ujian
Persijilan	Sijil Kemahiran Malaysia (bergantung kepada tahap persijilan)

Pernyataan Masalah



...isu yang belum selesai iaitu...

Strategi PdP yang diamalkan masih tidak dapat memenuhi kehendak majikan

(Zulkifli 2014; JPK 2012f; JPK 2012b; JPK 2012c; Pang et al. 2010; JPK 2010a; JPK 2010b; Mohamad Sulaiman 2010)

Kurang bahan rujukan & garis panduan yang jelas berkaitan Nilai Sosial

(JPK 2011a, JPK 2011b)

Prasarana dan persekitaran yang tidak menggalakkan penerapan nilai sosial

(JPK 2011b)

Ketidaksepadanan Kemahiran

Rungutan Majikan

Ekosistem Latihan yang tidak menggalakkan

Perantis banyak terlibat dengan peralatan/ mesin sahaja

(Jamaliah, Mohd Jamal, Rohana Hamzah & Aede Hatib Musta'mal 2012; Ahmad, Jailani & Noraini 2005; Awang, Hamzah, Ismail & Uli 2004)

Pengajar sendiri kurang berkeupayaan untuk mengajar dan menerapkan Nilai Sosial

(JPK 2012a; JPK 2012b; JPK 2012c; JPK 2012d; JPK 2012e JPK 2012f; JPK 2011b; Mohamad Sulaiman

Ketidaksepadanan kemahiran dipertikai

(Malaysia 2015; UNESCO 2014; Zaliza Hanapi et al. 2014; JPK 2012f; JPK 2011a; Manpower Group 2012; Pang et al. 2009; JPK 2008)

Kekurangan bakat graduan dalam Nilai Sosial

(JTM 2008, 2009, 2010, 2013; JPK 2012f; JPK 2011a; JPK 2011b; Sharifah, Rahmah & Abd. Hair 2011; MPEN 2010; Boston Consulting Group (BCG) 2009)

Majikan MNC & swasta mengeluh

(Ramlee 2014; Sharifah, Rahmah & Abd. Hair 2011; Ramlee 2011; Mustapha Kamal, Zahiah & Abdullah 2010; JPK 2012a; UNESCO 2012; Nurul Asmida, Razali & Ahmad Rizal 2010; Mohamad Zaid et al., 2010; JTM 2009; Ashari, Burgaz, 2008; Mohammad Sattar et al., 2008)

kajian ini dilihat amat perlu...

- ☑ Ketidakepadanan kemahiran
- ☑ Rungutan majikan
- ☑ Ekosistem latihan yang tidak menggalakkan
- ☑ Pengajar kurang berkeupayaan
- ☑ Kurang bahan rujukan dan panduan khusus



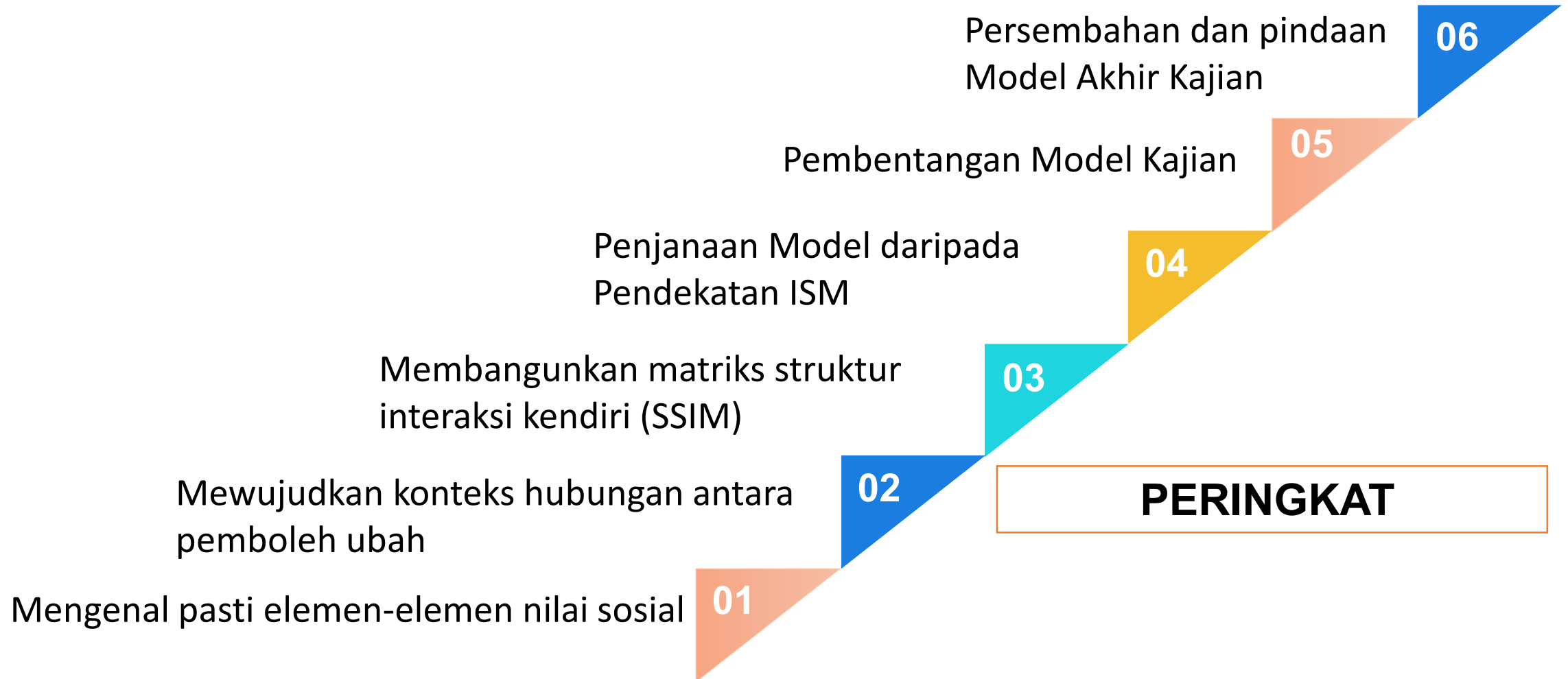
**Model
Pembangunan
Kompetensi
Kemahiran Sosial
dan Nilai Sosial
bagi program
SLDN**

Objektif Kajian

01 Mengenal pasti elemen-elemen kompetensi nilai sosial bagi program perantisan sistem dual.

02 Membangunkan model berstruktur kompetensi nilai sosial bagi program perantisan sistem dual menggunakan pendekatan ISM.

Metodologi Kajian



Analisis Dapatan

1. Mengenal pasti elemen-elemen nilai sosial

- ❖ Pengkaji menggunakan *Nominal Group Technique* (NGT) ubahsuai (Delbecq, Van de Vend dan Gustafson, 1975) melalui konsesus pakar dengan cara pengundian.
- ❖ Pakar seramai 13 orang dipertemukan dalam sebuah perbengkelan yang dikendalikan oleh seorang moderator.
- ❖ Pengkaji menyenaraikan senarai elemen nilai sosial yang sesuai dijalankan.

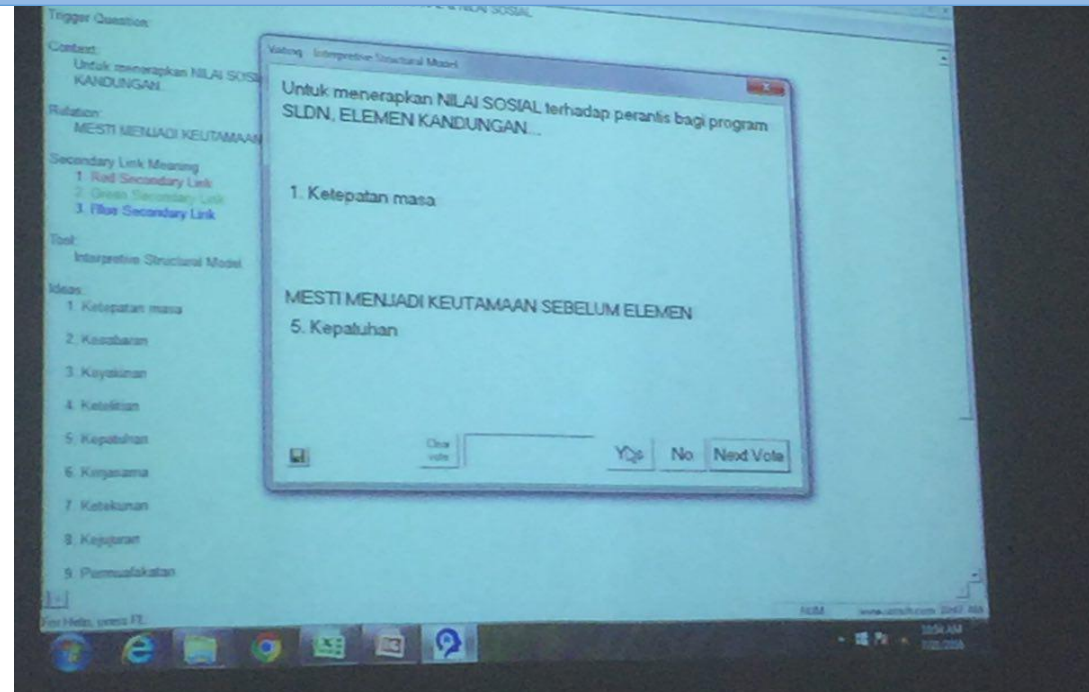
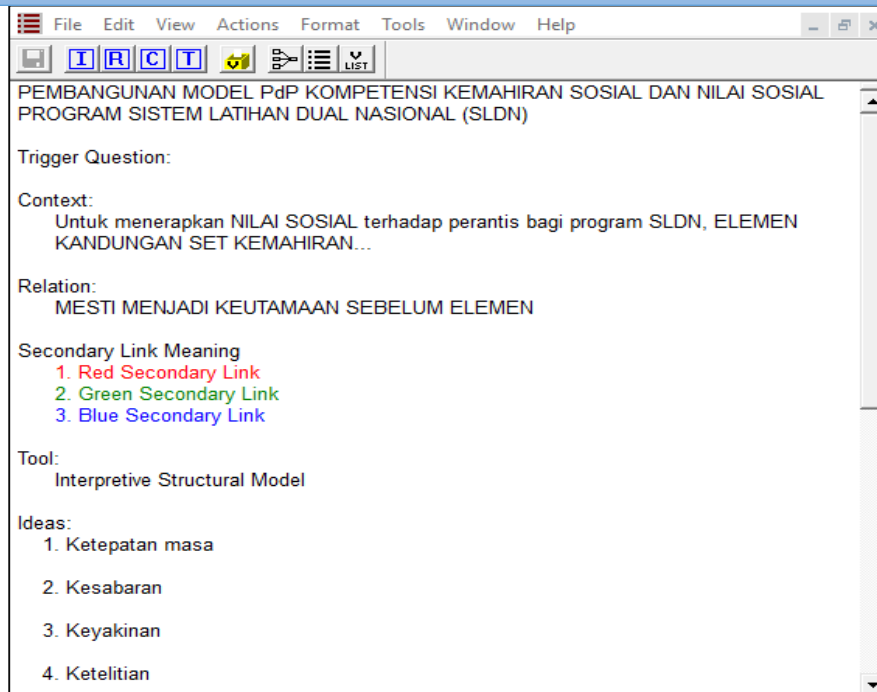
NILAI SOSIAL	
Bil	Elemen
1.	Semangat kebersamaan
2.	Kepatuhan
3.	Kerjasama
4.	Keberanian
5.	Ketekunan
6.	Rasa terima kasih
7.	Jujur
8.	Adil
9.	Ketelitian
10.	Kesederhanaan
11.	Sabar
12.	Budi Bahasa
13.	Tepat masa
14.	Rasional
15.	Rasa hormat
16.	Berdikari

2. Mewujudkan konteks hubungan antara pemboleh ubah

Peringkat kedua mendapati frasa hubungan dan frasa kontekstual yang bersesuaian dengan kajian ini adalah seperti dalam Rajah 1 berikut:

Frasa hubungan :
“... mesti menjadi keutamaan sebelum elemen”

Frasa kontekstual :
“Untuk menerapkan Nilai Sosial terhadap perantis bagi program perantisan sistem dual, elemen...”



3. Membangunkan matriks struktur interaksi sendiri (SSIM)

- ❖ Sekumpulan pakar berpengalaman yang luas dalam bidang kepakaran seramai 13 orang dipertemukan dalam satu perbengkelan .
- ❖ Hal ini bertepatan dengan kajian yang dijalankan oleh Siti Farhah dan Saedah (2015) dimana beberapa kriteria perlu dipenuhi oleh seorang pakar adalah
 - i. individu yang mempunyai pengetahuan luas serta latar belakang atau pengalaman dalam bidang yang berkaitan dengan kajian
 - ii. Kerelaan dan kesesuaian masa untuk mengambil bahagian
 - iii. mempunyai kebolehan komunikasi yang baik
 - iv. Mempunyai pengalaman melebihi 5 tahun.
- ❖ Bagi konteks kajian ini, SSIM terbina menggunakan aplikasi perisian *concept star*.

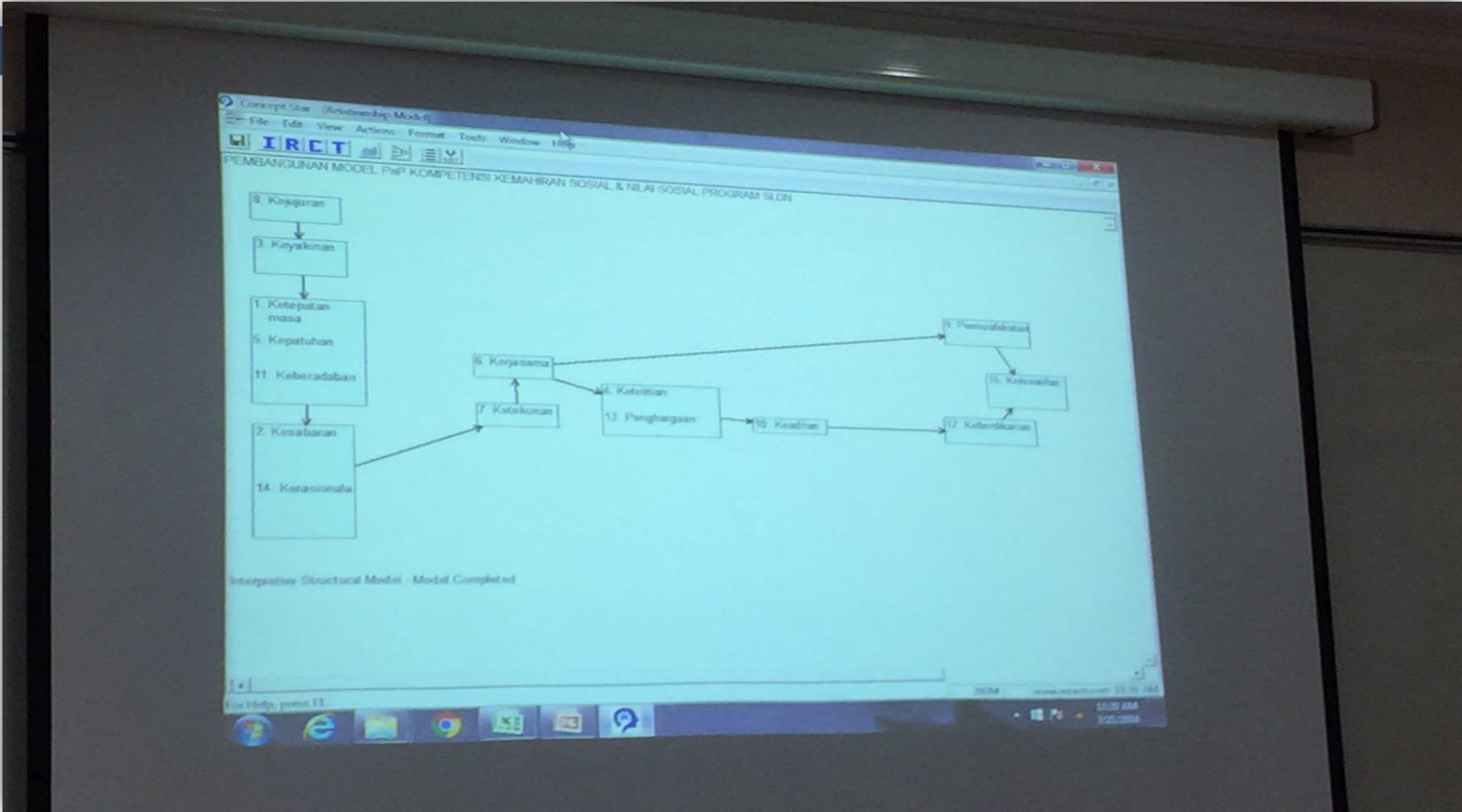


4. Penjanaan Model daripada Pendekatan ISM

- ❖ Model berstruktur yang dihasilkan dikenali sebagai diagraf.
- ❖ Berbantuan perisian ISM, model kompetensi nilai sosial bagi program SLDN telah berjaya dibangunkan.
- ❖ Berdasarkan model yang dibangunkan, elemen yang menjadi keutamaan adalah elemen kejujuran.

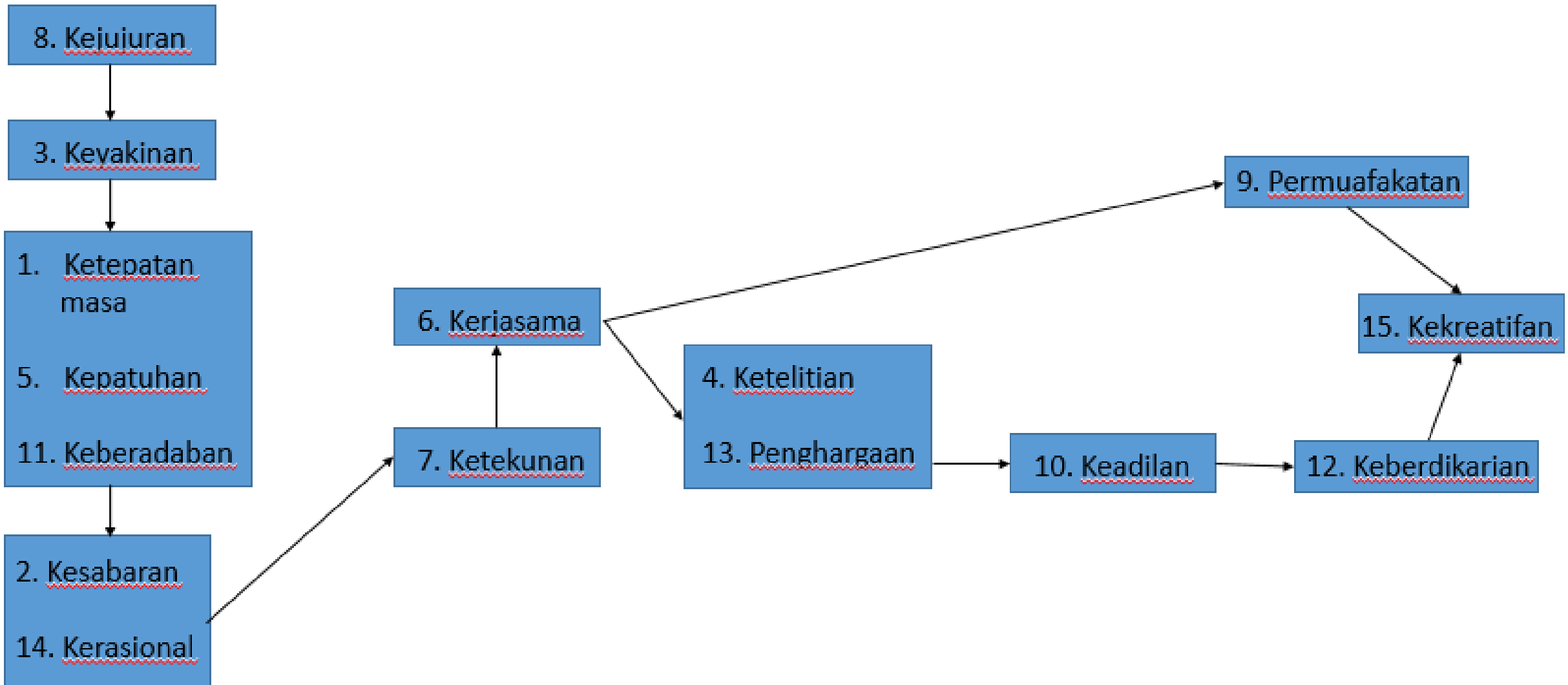


5. Pembentangan Model Kajian



Digraf model kompetensi nilai sosial bagi program SLDN

5. Pembentangan Model Kajian



6. Persembahan dan pindaan Model Akhir Kajian

- ❖ Peringkat terakhir mendapati barisan panel pakar telah bersepakat dan bersetuju untuk mengekalkan reka bentuk model tanpa sebarang pindaan atau perubahan.
- ❖ Fasilitator telah menerangkan struktur hubungan antara setiap elemen nilai sosial yang dibangunkan sebelum keputusan untuk mengekalkan model dibuat.



Batasan Kajian



Spesifik kepada konteks perantis yang mengikuti program SLDN



Bergantung kepada pendapat coach, pengajar TVET, perantis dan lulusan program SLDN



Bergantung sepenuhnya kepada pemilihan, komitmen, pendapat, dan konsensus pakar

Keperentingan Kajian

PERANTIS

- Perantis dapat mengadaptasi persekitaran kerja sebenar di industri

PENGAJAR

- dapat memberikan maklumat berguna dalam perancangan penerapan elemen-elemen Nilai Sosial

TVET

- Dapat meningkatkan kesedaran tentang pentingnya penguasaan Nilai Sosial dalam TVET.

Implikasi Kajian

TEORI

- Model yang terhasil menepati model proses (aktiviti berpusatkan perantis) dan model produk (rancangan kpd pembelajaran berpusatkan pengajar).

AMALAN

- Fokus kompetensi kemahiran semata-mata telah berubah
- Panduan kepada pengajar SLDN & pihak berkepentingan

METODOLOGI

- ISM-merungkai & membuat keputusan

SET KEMAHIRAN

- Pihak industri amat memerlukan pekerja dengan kepelbagaian kemahiran

PEMBANGUNAN KOMPETENSI

- Mereka bentuk model latihan yang tersusun dan sistematik

INDUSTRI

- Pihak industri cenderung memilih pekerja yang cekap

Kesimpulan

- Pemantapan elemen nilai sosial ke dalam diri perantis amat penting. Hal ini adalah bersandarkan bahawa dalam zaman globalisasi ini, setiap individu amat memerlukan suatu nilai tambah seperti nilai sosial ke dalam diri mereka agar mereka mampu bersaing dan menyesuaikan diri dengan persekitaran.
- Oleh itu, penekanan terhadap penguasaan elemen nilai sosial terhadap perantis adalah suatu perkara yang perlu diberi perhatian terutamanya kepada perantis.

Benjamin Franklin menegaskan:

You tell me, I forget.

U teach me, I remember.

U involve me, I learn.



Terima Kasih

بَارِكَا لِلّٰهِ

